



**Муниципальный район «Цумадинский район»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

368900, РД, Цумадинский район, с. Агвали, тел. 89634057285

ПРИКАЗ №80

от 10.09.2022 г.

по МКУ «УО»

**«Об организации муниципальных корректирующих мероприятий, направленных
на повышение качества системы воспитательной работы
и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе
календарного плана воспитательной работы ОО
МР «Цумадинский район»»**

В целях оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся формирования ценностных ориентаций обучающихся и профилактики деструктивного поведения обучающихся и в целях совершенствования системы организации воспитания обучающихся образовательных организаций МР «Цумадинский район», в соответствии с планом работы МКУ «УО»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ОО:

- 1.2. Организовать и провести мониторинг эффективности деятельности классных руководителей за 2022 год. (далее - Мониторинг).
- 2.2. Утвердить Модель мониторинга эффективности деятельности классного руководителя. (Приложение 1)
- 2.3. Утвердить Компоненты технологии мониторинга эффективности деятельности классного руководителя. (Приложение 2).
- 2.4. Утвердить карту мониторинга эффективности деятельности классного руководителя. (Приложение 3).
- 2.5. В общеобразовательных организациях района назначить ответственных за проведение мониторинга.
- 2.6. Представить результаты мониторинга до 20.10.2022 года в МКУ «УО» методисту Абдусаламовой Р.Г.

2. МКУ «УО» (Ахмедов М.И.):

- 2.1. Подготовить сводные таблицы по итогам мониторинга.
 - 2.2. Подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга в срок до 25.10.2022 года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ

«УО» Ахмедова М.И.



Начальник МКУ «УО»

3. Абдусаламова

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. Поскольку цели могут быть различными (дидактические, воспитательные, образовательные, управленческие), то существуют соответствующие составляющие педагогической эффективности. Эти составляющие являются функциями двух переменных – затрат (трудовых, временных, материальных ресурсов) участников образовательного процесса и результатов педагогической деятельности, отраженных в определенных показателях, которыми характеризуется состояние объекта педагогической деятельности.

Результаты педагогической деятельности, отражены в определенных показателях, которыми характеризуется состояние объекта педагогической деятельности. Правильный выбор критериев эффективности – важнейшее требование, так как неверно выбранные критерии не позволяют достичь результатов, которые определены целью.

Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса – это непрерывное научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плано-деятельностное отслеживание работы классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.

Мониторинг предполагает непрерывное, длительное наблюдение за деятельностью классного руководителя, а сам мониторинг есть целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят постоянные структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер.

Мониторинг должен определять моменты перехода одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции воспитательного процесса.

Мониторинг предполагает научно-обоснованное слежение, соответствующее основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями. Мониторинг предполагает, что процесс отслеживания имеет диагностико-прогностическую направленность, так как полученная в ходе слежения информация должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной, заранее описанной, нормативной картиной деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса.

Управление воспитательной системой осуществляется на основе Устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, обслуживающего персонала и требует внутришкольной системы информации, создать которую можно на основе мониторинга. Именно мониторинг на сегодняшний день является наиболее совершенным способом информационного обслуживания управления.

Мониторинг не является делом одной администрации школы, к проведению диагностических процедур привлекаются учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог и педагог-психолог. Такая совместная аналитическая деятельность дает хороший результат – базу данных, которая собирается по блокам и классифицируется по критериям и показателям.

Необходимость внедрения мониторинга в воспитательный процесс школы продиктована широкой востребованностью результатов пользователями объективной информации: администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Модель мониторинга эффективности деятельности классного руководителя

Содержательные компоненты	Система
Понятие	Мониторинг – это научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плано-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.
Цель	Получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания.
Принципы	1. Непрерывность 2. Научность 3. Воспитательная целесообразность 4. Диагностико-прогностическая направленность 5. Прогностичность 6. Целостность 7. Преемственность
Этапы	1. Нормативно-установочный 2. Исходно-диагностический 3. Плано-прогностический 4. Содержательно-технологический 5. Итогово-аналитический 6. Организационно-управленческий
Функции	1. Информационная 2. Побудительная 3. Формирующая 4. Коррекционная

Требования	5. Системообразующая
	6. Прогностическая
Требования	1. Объективность
	2. Валидность
	3. Надежность
	4. Систематичность
	5. Учет особенностей объекта изучения и условий проведения
	6. Гуманистическая направленность

Приложение 2.

Компоненты технологии мониторинга
эффективности деятельности классного руководителя

Этапы	Шаги
Нормативно-установочный	1. Определение педагогической проблемы 2. Подготовка решения 3. Постановка цели и задач 4. Определение объекта и предмета 5. Определение субъектов мониторинга, их подготовка 6. Структурирование критериев и показателей 7. Выбор инструментария 8. Разработка пакетов прикладных программ
Исходно-диагностический	1. Отбор информации 2. Качественная и количественная обработка результатов

	3. Педагогический анализ 4. Выявление проблем 5. Ранжирование проблем с объяснением причин 6. Принятие эффективных управленческих решений
Планово-прогностический	1. Прогнозирование тенденций 2. Разработка плана педагогических мероприятий 3. Построение нормативно-поисковых моделей деятельности участников воспитательного процесса
Содержательно-технологический	1. Осуществление педагогической деятельности
Итогово-аналитический	1. Подведение итогов 2. Анализ работы
Организационно-управленческий	1. Планирование системы педагогической деятельности 2. Принятие управленческих решений по совершенствованию воспитательного процесса

Приложение 3.

Карта мониторинга деятельности классного руководителя

	Направления и критерии оценки	Баллы
1.	Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся	max – 10
1.1.	Характеристика общего состояния здоровья и вовлеченности обучающихся класса в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу	
1.1.1.	Наличие информации о состоянии здоровья обучающихся класса (хронические заболевания, травмы, группы здоровья), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	Да – 1 Нет – 0
1.2.	Формулировка целей и задач воспитательной работы	
1.2.1.	Цели и задачи сформулированы конкретно и исходят из анализа воспитательной работы за предыдущий год	Да – 2 Нет – 0

1.2.2.	Планирование воспитательной работы исходит из особенностей класса	Да – 2 Нет – 0
1.3.	Наличие классных часов и мероприятий	
1.3.1.	Наличие в годовой циклограмме воспитательной работы классных часов по теме «Обеспечение жизни и здоровья обучающихся»	Да – 1 Нет – 0
1.3.2.	Наличие в годовой циклограмме воспитательной работы классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых соответствуют поставленным задачам	Да – 1 Нет – 0
1.3.3.	Комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению обучающихся в занятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой согласован с медицинским работником и родителями (законными представителями) школьников	Да – 1 Нет – 0
1.3.4.	План предполагает дифференцированный подход согласно состоянию здоровья обучающихся	Да – 1 Нет – 0
1.3.5.	План предполагает привлечение родителей (законных представителей) школьников в качестве организаторов и участников мероприятий	Да – 1 Нет – 0
2.	Обеспечение позитивных межличностных отношений, обучающихся в классном коллективе	max – 10
2.1.	Социально-психологическая характеристика класса	
2.1.1.	Сформулированы общие возрастные проблемы межличностных отношений школьников	Да – 1 Нет – 0
2.1.2.	Сформулированы особенности межличностных отношений, обучающихся данного классного коллектива	Да – 1 Нет – 0
2.1.3.	Сформулированы специфические проблемы межличностных отношений, обусловленные особенностями данного классного коллектива (история формирования коллектива, стили классного руководства, состав обучающихся)	Да – 3 Нет – 0
2.1.4.	Описана структура межличностных отношений (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы, основа объединения в микро-группы) данного классного коллектива	Да – 1 Нет – 0
2.1.5.	Описаны межличностные проблемы данного классного коллектива (столкновения между группами, их причины, противостояние между лидерами, давление на аутсайдеров, уровень дисциплины)	Да – 1 Нет – 0
2.2.	Формулировка целей и задач воспитательной работы	
2.1.1.	Цели и задачи сформулированы конкретно и исходят из анализа воспитательной работы за предыдущий год	Да – 1 Нет – 0
2.1.2.	Планирование воспитательной работы исходит из особенностей класса	Да – 1 Нет – 0
2.3.	Наличие классных часов и мероприятий	

2.3.1.	Наличие в годовой циклограмме воспитательной работы классных часов по теме «Обеспечение позитивных межличностных отношений, обучающихся в классном коллективе»	Да – 1 Нет – 0
2.3.2.	Наличие в годовой циклограмме воспитательной работы классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых соответствуют поставленным задачам	Да – 1 Нет – 0
3.	Содействие освоению обучающимися программ основного и дополнительного образования	max – 10
3.1.	Характеристика особенностей образовательных программ основного и дополнительного образования	
3.1.1.	Информированность классного руководителя об особенностях содержания образования в классе: распределение предметной нагрузки, роль образовательных областей, сложность предметного содержания	Да – 1 Нет – 0
3.2.	Формулировка целей и задач воспитательной работы	
3.2.1.	Цели и задачи сформулированы конкретно и исходят из анализа воспитательной работы классного руководителя по обеспечению хорошей успеваемости обучающихся	Да – 2 Нет – 0
3.2.2.	Планирование воспитательной работы исходит из особенностей класса	Да – 2 Нет – 0
3.3.	Наличие классных часов и мероприятий	
3.3.1.	Наличие в годовой циклограмме воспитательной работы мероприятий по решению следующих задач: ☐ обеспечение учителей-предметников информацией об индивидуальных особенностях учебной деятельности отдельных обучающихся и класса в целом; ☐ организация работы с неуспевающими школьниками по учебным предметам; ☐ организация контроля регулярности выполнения домашних заданий; ☐ своевременное информирование родителей об успеваемости школьников; ☐ стимулирование качества учебной деятельности школьников, своевременное отслеживание проблем успеваемости обучающихся	Да – 5 Нет – 0
3.3.2.	Профориентационная работа	
4.	Осуществление гражданско-патриотического воспитания, формирование социальной компетентности	max – 10

4.1.	Характеристика особенностей воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся	
4.1.1.	Определены предпосылки и проблемы воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся класса	Да – 2 Нет – 0
4.1.2.	Определен уровень общественной самоорганизации класса	Да – 1 Нет – 0
4.2.	Формулировка целей и задач воспитательной работы	
4.2.1.	Цели и задачи воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданского и нравственного поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся определены согласно возрасту и особенностям класса	Да – 2 Нет – 0
4.2.2.	При формулировке целей и задач учтены традиции образовательного учреждения	Да – 1 Нет – 0
4.3.	Наличие классных часов и внеклассных мероприятий	
4.3.1.	Разработана годовая циклограмма мероприятий, содействующих воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского поведения, развитию социальной и правовой компетентности обучающихся с учетом памятных дат, графика проведения государственных и региональных мероприятий	Да – 2 Нет – 0
4.3.2.	В годовой циклограмме воспитательных мероприятий предусмотрены классные часы и внеклассные мероприятия по каждому из направлений	Да – 1 Нет – 0
4.3.3.	Разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления в классе	Да – 1 Нет – 0
5.	Осуществление нравственно-эстетического воспитания	max – 10
5.1.	Характеристика особенностей нравственно-эстетического воспитания	
5.1.1.	Определены предпосылки и проблемы нравственно-эстетического воспитания, обучающихся класса	Да – 2 Нет – 0
5.2.	Формулировка целей и задач воспитательной работы	
5.2.1.	Цели и задачи воспитания нравственно-эстетических чувств, формирования опыта нравственного поведения, развития социальной компетентности обучающихся определены согласно возрасту и особенностям класса	Да – 2 Нет – 0
5.2.2.	При формулировке целей и задач учтены традиции образовательного учреждения	Да – 2 Нет – 0
5.3.	Наличие классных часов и мероприятий	

5.3.1.	Разработана годовая циклограмма мероприятий, содействующих нравственно-эстетическому воспитанию и формированию опыта нравственного поведения обучающихся	Да – 2 Нет – 0
5.3.2.	В годовой циклограмме воспитательных мероприятий предусмотрены классные часы и внеклассные мероприятия по каждому из направлений	Да – 2 Нет – 0
6.	Профилактическая деятельность	max – 5
6.1.	Характеристика направлений профилактической работы	
6.1.1.	Определены обучающиеся «группы риска»	Да – 1 Нет – 0
6.2.	Формулировка целей и задач профилактической работы	
6.2.1.	Цели и задачи сформулированы четко, соответствуют социальной специфике контингента, согласованы с планом профилактической работы школы	Да – 1 Нет – 0
6.2.2.	Планирование профилактической работы исходит из особенностей класса	
6.3.	План профилактических мероприятий	
6.3.1.	Комплекс профилактических мероприятий согласован с социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы и родительским комитетом.	Да – 1 Нет – 0
6.3.2.	К профилактическим мероприятиям привлекается широкий круг участников: специалисты медицинской, психологической и социальной служб, администрация и педагоги школы, родители (законные представители) обучающихся	Да – 1 Нет – 0